

تقرير برنامج الأم والطفل

جمعية النجدة الاجتماعية

برنامج الام والطفل

التقرير النشاطي

عام دراسي -2015 - 2016

فترة اعداد التقرير من ايلول 2015 الى حزيران 2016

محتويات التقرير

1. مقدمة
2. التغييرات الداخلية وتأثيرها على سير العمل
3. الانجازات مع (الاطفال – الاهالي والمحيط- الكادر) – نشاطات اليوم العالمي لحماية الطفل من الاستغلال (مرفق تقرير)
4. الفئة المستهدفة
5. التنسيق والتشبيك
6. المالي الاداري / الاشتراكات للفصل الاول
7. التقييم التربوي (تقييم الاطفال في الفصل الاول مقارنة مع نهاية العام الدراسي /مرفق كشف – تقييم الاطفال في الاول اساسي انروا/ مرفق كشف
8. المشاكل والصعوبات
9. - الدروس المستفادة
10. التوجهات

مقدمة عامة

واقع بيئة العمل:

في 1949/12/8 انشئت منظمة الامم المتحدة (الانروا) لاجاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ، على اثر نكبة عام 1948 ، عملت كهيئة انسانية تقدم المعونات لحين عودتهم الى ارضهم.ومن اهم هذه الخدمات التعليم والطبابة بالاضافة الى التشغيل. اليوم ويعد حوالي 68 عام بدأت بالتراجع تاركة شعب بكامله يواجه مصيره بنفسه. بانتهاء عملها تدريجيا فبدأت بتقليص الخدمات الطبية والتعليمية. في القطاع التربوي:

- تقليل عدد الشعب ودمج الصفوف وجمع اكثر من 50 طالب في الصف الواحد.
- اقفال 20 مدرسة
- تلويح بوقف التعليم الثانوي
- تجميد التوظيفات – تقليص عدد الموظفين يؤدي الى ارتفاع نسبة البطالة
- تقليص الخدمات الصحية بكافة مكوناتها.

لما كان العلم هو المكون الرئيسي في بناء مجتمع ناجح ومزدهر كيف سيكون عليه هذا المجتمع اذا تخلى عنه المرجع الاساس في قضيته ؟

حتما سيكون له انعكاس سلبي من كافة النواحي واهمها صحي وتربوي. على المستوى التربوي وربطاً برياض الاطفال لم تكن الانروا تولي اهتماما بهذه الفئة العمرية وكانت محصورة بالمؤسسات الاهلية . لكن اذا كانت رياض الاطفال تعمل على بناء قدرات الطفل لتهيئته الى المدرسة . سؤال يطرح نفسه اين هي هذه المدرسة وما هو مستواها ؟ اذا كانت بالشكل الذي يحكى عنه

ايضا ومع وقف الخدمات الصحية كيف سيكون عليها حال الاطفال؟ اذا كنا نعمل على نهج شمولي تكاملي؟

. من هنا علينا كمؤسسات/ مجتمع مدني بكل فئاته / لجان شعبية / فصائل الضغط على الانروا والدول المانحة للتراجع عن قرارها. لان هذا حق الشعب الفلسطيني لحين عودته الى ارضه.

وضع القسم

- ما زال القسم يعاني من مشكلة عدم استقرار الكادر بالرغم من انخفاضها عن العام الماضي حيث تم مغادرة 6 كوادر (ع الحلوة – شاتيل) 4منهن بشكل مفاجئ دون اذار مسبق
- كذلك صعوبة ايجاد الترشيحات (بيروت) وان وجدن يكن دون المستوى المطلوب وان كن جامعيات لا يقبلن بالراتب وان قبلن يكن بهدف اكتساب خبرة ويتركن عند اول فرصة لهن (اشكالية يجب التوقف عندها على مستوى الجمعية)

- ما زال اقبال الاطفال النازحين في المخيمات بازياد بالرغم من (توجه العديد الى الهجرة) لما تشكل الروضة من بيئة امنة يحظى فيها الطفل بالرعاية والاهتمام ووجود المستلزمات التربوية التي يفقدها. حيث تم تسجيل 127 طفل مرتفع عن العام الماضي ب 13 طفل

- توقف الدعم للاطفال النازحين من قبل التعاون مما دفعنا الى زيادة المساهمة منهم الى 150 الف بدل 50 الف العام الماضي
- ما زال عدد الاطفال للمجتمع المحلي منخفض باستثناء شاتيل

- استمر التنسيق مع التعاون في تاهيل وتطوير قدرات المربيات وهذه السنة تم العمل على روضة شاتيليا حيث تم رفق 5 كوادر الى اليسوعية (4شاتيليا-1نهر البارد)- احدهن نصف تدريب (شاتيليا)ومع المؤسسة الاروبية للتطوير والدمج في تطوير قدرات المربيات (شاتيليا- ع الحلوة)

أبرز التغييرات :
على مستوى البرنامج:

- استمرار العمل بمشروع القصة مع الاهل والاطفال عبر استمارة (العام الثاني)تعكس كيفية الحوار بين الام والطفل بعد قرائتها+ مدى مستوى المعارف لدى الطفل وقرائتها داخل الصف امام الاطفال وقد لاقت تقييم من قبل الاهل وتحسين اداء الطفل لما تعكس من تطوير قدراته والثقة بنفسه وقد لاقت نجاحا بين المستفيدين (اهل – اطفال)

على مستوى الكادر وهيكلية القسم:

- انخفاض عدد الكوادر لجهة المغادرة قياسا بالسنوات السابقة: 6 مربيات على مدار عام 2015 دراسي-2016 في الروضات التالية:
- شاتيليا 3- ع الحلوة 3- منهن 1 تقييم – و4 اسباب شخصية- 1 عمل في مؤسسة اخرى بسبب الراتب
- تعيين سهام طعمة مشرفة لروضة برج الشمالي بدل اسماء العلي وتعيين الاخيرة مربية لصف الخمس سنوات
- تعيين 3 مربيات جدد لروضة شاتيليا بدل الكادر المستقيل في تموز 2015
- تعيين مربية في ع الحلوة بدل هبة الموسى التي سافرت دون تبليغ في شهر تشرين اول 2015 + مربية بدل زينات التي تم تكليفها بالاشراف. ثم استقالة الاخيرة وتعيين اخرى وبهذا فان عدد العاملات في القسم : 18 مربية- 6 مشرفات – منسقة للقسم + عاملات النظافة عدد 6

على المستوى المالي والاداري

- انخفاض الاطفال عن المخطط للمجتمع المحلي ب 88 طفل (مستمر من العام الماضي)
- صيانة وترميم روضة شاتيليا (مشروع انيرا)

1- خطة عمل عام دراسي 2015 – 2016

- افتتاح الروضات بدءا من 2015/9/1 والتحصير للعام الدراسي مع استكمال التسجيل
- بدء العام الدراسي في النصف الثاني من ايلول – تامين الكتب والمرابيل.
- البدء بالبرنامج التربوي وتنفيذ مخطط البرنامج المنهجي بمحاوره ال 9
- المحافظة على تسديد مخطط الاشتراك نهاية اذار كحد اقصى

حركة التسجيل :

المخطط :

مخطط عدد الأطفال 384 طفل من 3 فئات عمرية 3- 4 ← 120 - 4 - 5 ← 132 - 5 - 6
← 132

النشاطات :

- العدد الفعلي في نهاية العام 405 طفل: 3 سنوات - 121 / 4 سنوات - 136
5 سنوات - 148

- مجموع الذين وفدوا الى الروضات للتسجيل في بداية العام الدراسي: 538 طفل ثبت منهم 423 حتى شهر 12 /- 2015 تسرب منهم 19 في الخطة الثانية منهم 12 من النازحين-
- وانتهى العام الدراسي مع 405 (يوجد لوحة مفصلة) منهم 115 طفل نازح بنسبة 28% من العدد الفعلي الحالي- عدد اطفال المجتمع المحلي 290 طفل-
- بالمقارنة مع المخطط 384 والتي من المفترض ان يكون من المحيط يكون النقص (94) طفل.
- 2- بالمقارنة بين المخطط والفعلي لجميع الاطفال / الزيادة 21 طفل

3- البرنامج التربوي :

المخطط :

نشاطات منهجية \ غير منهجية

- البرنامج التربوي المنهجي تسعة محاور ل تسعة اشهر من ايلول 2015 حتى حزيران 2016 وكل محور له اهدافة العديد من الانشطة مفصلة بالخطة شهريا على مدار العام الدراسي
- ايلول/ الطفل والبيئة والروضة
 - تشرين اول/ الطفل وبلده وفصل الخريف
 - تشرين ثاني/ الطفل والعائلة والمحيط
 - كانون الاول/ الطفل والطبيعة وفصل الشتاء
 - كانون الثاني/ الطفل والمهن
 - شباط/ المواصلات
 - اذار/ الطفل والام وفصل الربيع
 - نيسان/ الطفل والحيوانات
 - ايار/ الطفل - المخيم - النكبة - التراث
 - حزيران/ الطبيعة وفصل الصيف
 - من خلال هذه الانشطة يتم العمل على اللغة عربي وانكليزي ورياضيات ونشاطات حسية وذهنية

ملاحظ / لكل من هذه المحاور أنشطة تهدف لتطويرات / لغوية / ذهنية وحسية/جسدية /اجتماعية/ فنية وابداعية, وايضا أنشطة لامنهجية تاتي حسب النشاط وحاجة الاطفال و رغبتهم وموائمة

الظروف واهمها: مسرح الدمى- رحلات ونزهات تعليمية وترفيهية- مشاهدات وزيارات في المحيط- مشاريع تنفذ بشكل جماعي داخل الروضة

النشاطات : لامنهجية:

- عرض مسرحيات في جميع المراكز+ عرض اشربة فيديو حوار ومناقشة حول الاهداف
- ورشات تحضير اكل وحلويات لتعزيز الخضار والفواكه والحبوب حسب نوع النشاط- مع صنع حلويات
- احتفال الاضحى - احتفال الميلاد وراس السنة- المعلم - عيدي الام والطفل - احتفالات نهاية العام وتخريج صفوف التمهيدي وتوزيع بطاقات التقييم
- رحلات ونزهات الى الاطفال
- نشاطات اليوم العالمي لحماية الطفل من الاستغلال والتي استهدفت 591 مستفيد منهم 88 اطفال 6- 12 في روضات الشمال- 95 من الاهل -408 روضات
-
- الانشطة تمحورت حول : العنف/ الاستغلال/ مصادر العنف/ دور الاطفال في حماية انفسهم/هن- دور الاهل في حماية اطفالهم/هن - رسم - مسرح دمى - اماكن الاستغلال - من هم المستغلون - كيف احمي نفسي - الحقوق - التحرش - (يوجد تقرير مفصل)
- في البرنامج الوطني/ رسائل للاهل للمشاركة بالنشاط داخل البيت + - نشاط رص الزيتون / العاب تعارف حول القرى والاقضية على مستوى الصف ثم الروضة+تبادل لوائح مع الروضات الاخرى.حضور مسنين للروضة او زيارتهم في البيت من قبل الاطفال.
- يوم الطفل الفلسطيني - يوم التضامن مع الشعب الفلسطيني بمشاركة بعض الامهات
- تنظيم استعارة القصص من قبل الاهل على ان تكون مرتين في الاسبوع على ان تقرأ من قبل الاهل على مراحل وعلى الطفل بعدها الاجابة على بعض الاسئلة التي تضمنتها القصة ومن ثم سردها في الصف امام الاطفال حيث تداور 275 طفل بالقراءة امام الاطفال

الانشطة المنهجية:

- الخطة التربوية لبرنامج - الخمس سنوات- برنامج 4 سنوات- 3سنوات (نقد بالكامل) -
- بالرغم من المشاكل الامنية التي واجهتنا في ع الخطوة وادت الى غياب الاطفال لفترات عن المركز مما اضطر الكادر بذل جهد للتعويض عبر الانشطة اللامنهجية بالتركيز على صف ال 5 سنوات لكن في ال 4 سنوات تم تنفيذ 86% من برنامج اللغة العربي (19 حرف من اصل 28)

تقييم الأثر :

تقييم الأطفال

التقييم التربوي (مقارنة بين الفصل الاول والاخير)انخفاض الوسط وارتفاع الممتاز
النمو الاجتماعي:الممتاز 35% - الوسط 40%-النمو اللغوي: الممتاز 32% - الوسط 15%
النمو الذهني: الممتاز 16% - الوسط 14% - النمو الفني : الممتاز 35% - الوسط 12%

- النمو الجسدي: الممتاز 38% - الوسط 12% - التقييم العام: الممتاز 33% - الوسط 14%
- ففي النمو الاجتماعي/ كان واضح لدى الاطفال / المبادرة- تقبل الاخر – التفاعل والمشاركة – وانهاء ظاهرة الخجل
- اللغوي/ تحسن النطق واللفظ الصحيح- قدرة على التهجئة – تعبير بالفصحى – سرد قصص – اكتساب مفردات
- الذهني / قدرة على التفكير والابداع- اكتشاف الهدف – التحليل- الربط مع أنشطة سابقة – سرعة في التطبيق.

في الاستمارة التربوية والتي تتم تعبئتها بالشاركة مع الام هي استطلاع حول قدرات الطفل يتم تعبئتها مرتان خلال العام الدراسي/ مرة بعد مضي 3 اشهر من العام الدراسي واخرى قبل انتهاء العام

- من ابرز البنود الدالة على شخصية مستقلة ونمو ذهني في الاستمارة التربوية:
- 99% يحبون الروضة- 82% يقومون بزيارة اقرانهم خارج الروضة-
- 87% يرددون الاناشيد التي تعطى في الروضة- 77% يقومون بتقليد المربية- 81% يسردون القصص التي تعطى لهم- 86% يتحدثون عن التغييرات التي تحدث في الروضة-
- 85% يستطيعون الذهاب الى الدكان بمفردهم- 90% من الاطفال لديه القدرة على اختيار ملابسهم بانفسهم- (يوجد استمارة)-

المشاكل السلوكية التي ظهرت خلال العام وتم العمل على معالجتها:

- عدد الاطفال 221 طفل ما نسبته 52% من عدد الاطفال (مرتفع 1% عن العام الماضي)
- 23% منهم/هن و عددهم 51 لديهم مشكلة في مسكة القلم تحسن منهم 78% بشكل جيد – 15% و عددهم 33 طفل بطئ في الاستيعاب 48% منهم تحسن بشكل جيد-
- 34% مشاكل النطق و عددهم 56 طفل (تاتاة مخارج الحروف لفظ غير سليم ...) تحسن منهم 59% بشكل جيد- (راجع الجدول الخاص)
- الحالات التي تعتبر مرضية وليس عرضية 42 تم ردهم /هن الى اخصائيات موزعين كالتالي:
- البداوي/ 17 تمت متابعتهم من ال cbr – عدم انضباط – نطق- حركة زائدة -
- الباردي/ 1 – نطق مع بطء استيعاب (cbr)
- 6 برج الشمالي عدوانية – افراط حركي – ضعف تركيز (المساواة)
- شاتيل/ 9 اطفال تتم متابعتهم من قبل اخصائيات 2 مساواة و 7 مشاكل نطق – استيعاب بطئ – عنف
- ع الحلوة 3 – عدم انضباط – نطق – بطء استيعاب iecd
- البص: 6 – عنف- بطء استيعاب – عدم تركيز – افراط حركي (اخصائية النجدة)-
- المرأة الخيرية

في العام الماضي تم تخريج 124 طفل الى مدارس الانروا تمت متابعتهم/هن هذا العام وهم في الصف الاول اساسي واتت النتائج على الشكل التالي:

- الرياضيات : 62% كانت علاماتهم للفئة الممتازة بين 51 – 60 / 60 –
- الانكليزي : 43% كانت علاماتهم للفئة الممتازة بين 51 – 60 / 60 –
- في اللغة العربي : 45% كانت علاماتهم للفئة الممتازة بين 51 – 60 / 60 –

اما في تفاضيل المراكز :

الرياضيات الاعلى : برج الشمالي 79% -البص والبدوي 75% -
الانكليزي /الاعلى برج الشمالي 63%
العربي الاعلى/ برج الشمالي 53%

- دائما الاعلى في الرياضيات على مستوى المراكز او القسم فان دل هذا على شي انما يدل على نتائج البرنامج في تطوير القدرات الذهنية لدى الاطفال بحيث ان اللغة لا تكتمل عند الطفل مع نهاية سن الروضة بل تتعدها الى سنوات لاحقة .
- نشير ايضا الى ان 5 اطفال في برج الشمالي تم اعفائهم من الامتحان النهائي لتفوقهم- منهم 2 من النازحين.
- من مجموع الاطفال لدينا 38 طفل نازح في 5 مراكز ما عدا شاتيللا- 61% منهم ممتازين في الرياضيات – 23% في اللغة الانكليزي – 42% في اللغة العربي اعفاء 2 من الامتحان النهائي في برج الشمالي.(مرفق كشف خاص)

العلاقة مع الأهل :

المخطط:

- لقاءات \ ورشات \ نشاطات \ زيارات (أمهات – آباء – مواضيع)
- لقاءات لجان عدد 18 منهم 3 في كل مركز
- لقاء تربوي عام عدد 18 منهم 3 في كل مركز
- سياسة الحماية حسب الحاجة للامهات الجدد
- تعلم نشط حسب الحاجة للامهات الجدد
- ورشات حول كيفية استخدام القصة وكيفية سردها للامهات الجدد
- مشاركة الاباء في الانشطة 30% على مدار العام
- مشاركة الاهل بالانشطة الصفية مرة لكل ام خلال العام
- استقبال الاهل لاستعارة القصة مع التركيز على كيفية قراءتها ومناقشة الطفل بالمضمنون قبل ان ياتي الى الروضة
- اعطاء فرصة لكل طفل في صفي 4 و 5 سنوات لقراءة القصة امام الاطفال (لعب ادوار)
- زيارات للاطفال زيارة تربوية لكل طفل وتعبئة استمارة مرتين خلال العام حول اثر البرنامج على الطفل من وجهة نظر الاهل.

النشاطات :

اللقاءات:تم خلال العام الدراسي 92 لقاء متنوعين صحي – تربوي اجتماعي مرتفع عن المخطط 20 لقاء ويعود هذا الارتفاع لتفيذ برنامج العنف حول العمل مع الاهل في تفاصيل المراكز النواقص:

- ع الحلوة / حول سياسة الحماية تم اشراك بعض الامهات في لقاءات برنامج المرأة
- شاتيللا / لقاءات الاحياء لم تتم لسببين: انشغال الكادر كل ايام الجمعة في اليسوعية + حدائة الكادر- نشير الى انه لامشكلة في شاتيللا لاطفال المجتمع المحلي
- البداوي 1 للجان الاهل
- البارد/ 1 تربوي – 1 تعلم نشط
- البص/ 1 للجان و 1 للاحياء
- برج الشمالي 1 تربوي – 1 تعلم نشط- 2 للجان المجموع 4 لقاءات

شارك في هذه اللقاءات 346 ام بنسبة 98% من عددهن – 30 من الاباء بنسبة 9% شاركو في 3 لقاءات

- حيث لم يكن حضور نهائي للاباء في 3 مراكز وهم: شاتيللا - ع الحلوة - برج الشمالي
- كما كان مشاركة من المحيط من اللواتي ليس لديهن اطفال في الروضة وعددن 181

الزيارات التربوية:

- لزيارة الاطفال في منازلهم/هن عدة اهداف منها تربوي يتم خلالها تعبئة استمارة مع الام تتضمن اسئلة تعكس قدراته الذهنية والتربوية واللغوية والجسدية
- زيارات اجتماعية لتمكين التواصل الاجتماعي بين البيت والروضة
- وزيارات المتابعة لمتابعة القضايا التربوية والاجتماعي
- تم خلال العام الدراسي 1593 زيارة : منها 53% زيارة تربوية لتعبئة استمارة 852 زيارة طالت جميع الاطفال زيارتين لكل طفل خلال العام - 4% زيارات اجتماعية 57 زيارة- 250 زيارة متابعة اشترك 16% - متابعة مرضية 225 زيارة 14% - 209 زيارة للتسجيل 13% من مجموع الزيارات (ارتفاع ملحوظ في متابعة التسجيل في نهر البارد؟؟).
- يلاحظ جهد اضافي على الكادر في متابعة الزيارات المنزلية بالرغم من التركيز في الجامعة اليسوعية على الغائها باعتبار انها من مسؤولية الاختصاصية الاجتماعية
- وبما اننا لا نملك في مراكزنا اختصاصيات مستقلات لعمل الروضة ، اكدنا على التخفيف من الزيارات الاجتماعية - اما بالنسبة لزيارات التسجيل ومتابعة الاشتراك فهي مهمة المشرفة وعليها متابعة اليات مختلفة لهذا الموضوع.

حضور الانشطة:

- 99% من الامهات (352) حضرن الى الروضة لحضور الانشطة وشاركن 942 نشاط منهجي داخل الصف
- 27% من الاباء (93) حضروا وشاركوا في 131 نشاط تتدنى مشاركة الاباء في : شاتيللا - برج الشمالي - ع الحلوة -

مشروع القصة والقراءة:

- يستهدف هذا المشروع الاهل والاطفال على حد سواء ومن اهمها: تطوير مهارة القراءة لدى الاهل - اعطاء فرصة للجلوس مع الطفل الاستماع والحوار- بالنسبة للطفل يتعلم من خلال القصة: اجتماعيات- لغة- رياضيات - التماهي بالافضل في الحياة الاجتماعية.وقد عملنا على تطوير المفهوم لدى الاهل ليكونو اكثر جدية في متابعة الطفل، كما عملنا على تطوير دور المربيات في متابعة الطفل داخل الروضة من خلال استمارة يتم تعبئتها بمشاركة الطفل واعطاءه فرصة لرواية القصة
- 98% من الامهات (344) حضرن الى الروضة واستلمن قصص وقرأنها لاولادهن منهن من استلمت اكثر من مرة عدد القصص المستعارة من الامهات 1194 قصة
- 26% من الاباء (91) حضروا الى الروضة واستلموا قصص وقرأوها لاولادهم وبناتهم 141 قصة (الاعلى في البداوي)
- ايضا امهات اطفال من المحيط عدد 46 حضرن الى الروضة واستلمن 63 من قصص وقرانها لاولادهن منهم اطفال المدارس

تقييم أثر:

في الاستمارة التي استحدثت هناك تجاوب من الاهل وقد اظهرت نتائج على الاطفال لجهة سرد القصة امام الاطفال ومعرفة الشخصيات ومكان وزمان التي تمت فيه القصة
96% من الاطفال استلمو قصص وقرأوها في الصف امام الاطفال عددهم/ هن 275 منهم من قرا اكثر من مرة

- 73% من القارئین سردون بطريقة جيدة- 56% عبروا بالرسم بطريقة جيدة – 61% عرفو المكان- 52% عرفو عن الزمان – 64% سمو الشخصيات – 44% عرفوا عن الكاتب- 36% عرفوا عن الرسام الذي وضع صور القصص- 73% عرفوا عن اسم القصة (مرفق كشف)
- تطور عند الاطفال في - احترام الكتاب والمحافظة عليه – فهم لمضمون القصة والاخذ به كهدف تربوي وليس للترفيه فقط- الاهتمام عند الطفل باستلام كتاب – عالجت الحركة – الانضباط – الخوف – الخجل – القدرة على التعبير – القدرة على اضافة تفاصيل او تغيير في النهاية – تطوير ثقافة الطفل من خلال المعارف المكتسبة خاصة فيما يتعلق ب / المؤلف/ الرسام / الشخصيات تغيير في سلوك الام تجاه اقصة والعلاقة مع الطفل.
- الام تاخذ قصص لاطفالها في المدارس

4-تدريب الكادر :

المخطط:

- تدريب شامل اعداد مربيات ضمن برنامج الطفولة السعيدة / اليسوعية/ التعاون/ شاتيليا + مربية من الباراد
- تدريب حول كيفية التعاطي مع ذوي الصعوبات التعليمية /المؤسسة الاوروبية للتطوير والدمج (شاتيليا – ع الحلوة)

النشاطات:

- تم خلال العام الدراسي 15 ورشة متنوعة ما بين تربوي – صعوبات تعلمية والدمج – دعم نفسي- مفهوم الاشراف التربوي – وظائف الدماغ .. الخ - تراوحت مدة الورش ما بين يوم واحد الى 22 يوم (اليسوعية) البعض شارك في 4 ورشات -
- اما المنظمين لهذه الورش 2 من قبل الجمعية- 3 من قبل التعاون مع الجامعة اليسوعية – 2 هاندي كاب- 1 جمعية مساواة- 2- iecd- الانروا
- عدد المشاركات من كل القسم 23 – منهم 15 مربيات – 6 مشرفات – منسقة القسم – و متطوعة والابرز في الورشات:
- الابرز في التدريب : اليسوعية وقد تم تخريج 16 بين مشرفة ومربية
- التربية الدامجة مع المنظمة الاوروبية للتطوير والدمج (يوجد لوائح وكشف ملخص)

من التطويرات الداخلية:

- خلال عطلة الميلاد وراس السنة تمت ورش داخلية في كل المراكز حول التفكير الابداعي تراوحت من يوم الى يومين في بعض المراكز.
- متابعة وتركيز من المشرفات للمربيات الجدد وحضور متبادل للانشطة داخل الصفوف
- ورشة حول سياسة الحماية و اعلان الالتزام- تعريف بالمؤسسة- الوصف الوظيفي – اخلاقية المهنة/- البدء بتطوير المربيات حول الدمى شاتيليا
- البص/ حول الصعوبات التعليمية / التوحد – الافراط الحركي

- البداوي/ ورشة حول الدمى / تصنيع وتجديد
 - ع الحلوة / صنع وسائل ايضاح
 - البار د / ورشة حول العلاقة مع الاهل – انشطة حسي حركي (من تدريب اليسوعية)
- تقييم الأثر :**

- تدريب اليسوعية ساهم في تمكين كادر شاتيليا كمبتدئات في العمل (فهم حول الروضة- العلاقة مع الاهل – اصول الزيارة للاهل -) وخفف من الضغط على المشرفة نوعا ما
- تدريب المؤسسة الاوروبية للتطوير والدمج تمت 7 حلقات مع ايام متابعة فهو مهم لجهة تمكين الكادر في التعامل مع الحالات المختلفة/ متابعة للاطفال من الاخصائية النفسية من قبلهم – رقد الاسماء للانروا مع نبذة عن وضع كل طفل للمتابعة في العام المقبل
- ميزة القسم بنقل الخبرة فورا بعد اي ورشة خارجية ، فكان لورشة التفكير الابداعي التي تمت من قبل المشاركات لكادر المراكز تاثير ايجابي في تطوير المعارف لدى المربيات خاصة في حث الاطفال على التفكير واعطائهم فرصة للتعبير وابتكار المعلومات وازافة التفاصيل

استخلاصات تقييم المربيات

تمت عملية التقييم خلال العام الدراسي بزيارات متكررة من القسم وبتابعة يومية من المشرفات كل منهن عبر استمارة متابعة (حيث كان لهن دور اكبر هذه المرة)

بعد اكثر من زيارة لكل مربية وحضور اكثر من نشاط تمت مناقشة الاستمارات وتم التوافق على الاستخلاصات التالية:

بالعام لا مشكلة في التحضير بحسب الخطوات المتفق عليها والوسائل الملائمة لها.

اما توظيف الوسائل في عملية التعلم التقدير وسط ل2 من 18 مربية

دقة الملاحظة وفهم الاطفال مساعدتهم واشراكهم وحثهم على ايداء افضل 3 وسط و 1 ضعيفة من اصل 18

حول توجيه الاسئلة المفتوحة التي تساعد الطفل على التفكير 5 وسط من 18 – 3 منهن في ع الحلوة- اما التركيز على الاجابة الكاملة 10 وسط منهن 1 ضعيفة بينما العام الماضي كانت المشكلة لدى الجميع تقريبا

العدالة في توزيع الاسئلة واعطائه الوقت للتفكير 2 وسط من اصل 18

شد انتباه الاطفال 2 وسط – 2 ضعيف

اللغة المحكية: وهذه المشكلة نعمل بجهد عليها من السنة الماضية وما قبلها – 6 وسط منهن 2 قدامى – 4 جدد.

اما فيما يتعلق بتحديد الوقت للنشاط والالتزام به المشكلة لدى الجميع ولها مبرراتها : كثرة عدد الاطفال - والحرص على التطبيق مع الكل مع عدم وجود مساعدة - ضرورة التماشي مع الاضعف والاقبل قدرة لينجز عملة.

اما اذا دخلنا في كل مركز نجد ان :

- البداوي لامشكلة ابدأ-
 - البارد/ اخفاقات لدى مربيتين احدهن قديمة- مشكلتها في اللغة والتخاطب مع الاطفال.
 - البص / مشكلة لدى المربية سماح حيث انها للعام الثاني وما زالت على حالها لا قدرة على ضبط الاطفال فوضى داخل الصف - ضعف في الاداء
 - برج الشمالي/ الكادر جيد مع تفاوت بالقدرات لكن في تطور واضح عن العام الماضي منهن 2 جدد
 - ع الحلوة/ مشكلة الروضة عدم الاستقرار هذا العام حيث تركن مربيتين ومشرفة خلال العام الدراسي الحالي- حاليا 3 منهن 2 جدد احدهن منذ حوالي ال 3 اشهر لديها ضعف بالعديد من بنود التقييم تمت جلسة معها على ان تعطى فرصة خلال الفصل الاول من العام الدراسي المقبل- ايضا مشكلة لدى مربية قديمة في اللغة والتخاطب مع الاطفال اذ تركز على لغة عامية محكية في الحياة العادية.
 - شاتيل/ 3 مربيات جدد بدأن مع افتتاح العام الدراسي وخضعن لتدريب اليسوعية مع متابعة يومية من قبل مريم كان لهما دور في سرعة امتلاكهن مهارة العمل وحسن الاداء- قياسا بالفترة الزمنية ان الاخفاقات مبررة لكن بالعام لديهن الاستعداد للتطور ترويا- المربية سمر دبوب المشكلة في شخصيتها حول تعاطيها مع فريق العمل لم تكن تتقبل الملاحظات- تصرخ وتفتعل مشاكل تمت جلسة مع لجنة المركز بحضور منسقة البرنامج- بعدها بدأت تخف الملاحظات.
- استخلاصات عامة:

- الاستغناء عن سماح في البص والتفتيش عن بديل من الان (الموضوع نوقش مع منسقة الفرع)
- المربية اية العوض في ع الحلوة اعطائها فرصة حتى الفصل الاول من العام القادم
- متابعة الملاحظات على المربيات بحسب الجدول من قبل المشرفات والتركيز على اللغة مع وقفة جدية امام جوزفين في البارد و شفيقة في ع الحلوة لناحية اللغة

5- التنسيق والتشبيك ونتائجها: (مرفق كشف)

المخطط

- متابعة التنسيق مع التعاون في برنامج الطفولة السعيدة+ المؤسسة الاوروبية للتطوير والدمج

الانشطة:

مع الانروا :

- استقبال الاطفال التمهيدي في كل الروضات لقضاء يوم دراسي مشترك مع الاول اساسي
- اصلاح البنى التحتية محيط روضة ع الحلوة
- استقبال المشرفات مرتين خلال العام لمتابعة وضع الاطفال في المدارس

الصمود :

- معاينة و علاج الاسنان للاطفال تمت في جميع المراكز + لقاء للامهات

: Cbr

متابعة 15 طفل لديهم/ن مشاكل نطق والبعض حركة زائدة+ تدريب مربيتين/البدوي

مع التعاون :

- ضمن مشروع الطفولة السعيدة تم هذا العام العمل مع روضة شاتيلا - مكونات المشروع تدريب- صيانة - تجهيزات تربوية +تشكيل لجنة في شاتيلا بمسؤولية النجدة لانشطة مشتركة مع الاهل والاطفال (مع الصمود)- حيث تم 3 انشطة كبيرة للاطفال و3 للاهل

المؤسسة الدولية للتطوير والدمج

مشروع تطوير العاملين مع الاطفال والشباب في التعاطي مع الحالات المختلفة ، سيستمر 3 سنوات تدريب ومتابعة من قبل اخصائيين بالتعاون مع دار العناية.البدء بالمرحلة الثانية مع روضة شاتيلا بمشاركة مريم ولكن المربيات لم يستطعن المشاركة لتزامنها مع تدريب اليسوعية - اضافة ع الخطوة مرحلة اولى . تمت 7 حلقات تدريب ومتابعة 3 اطفال ذوي صعوبات تعليمية ومتابعة مع الاهل + تقديم العاب تربوية لقاءات مع الاهل حول الصعوبات التعليمية والمشاكل السلوكية

مؤسسة مساواة:

- متابعة الاطفال ذوي حاجات خاصة برفد منشطة لروضتي شاتيلا - برج الشمالي يوم في الاسبوع + تقديم العاب تربوية+لقاء مع الامهات (البرج)

ابرز نتائج التنسيق على مستوى المراكز:

صور /البص - مركز نبيل بدران - تدريب مربية - روضات نبع والايمان / انشطة مشتركة - مكتبة زيداني /توزيع 12 حقيبة للاطفال - جمعية الاخوة / تقديم وجبة حليب - رايتو بلاي متابعة جلسات اللعب مع الاطفال- الوقفة الانسانية تقديم ثياب للاطفال النازحين- تقديم حديد (دواء) للاطفال من قبل الانروا

الشمال:

-البدوي: الحق في اللعب جلسات لعب مع الاطفال- c b r متابعة 15 طفل ذوي حاجات خاصة البارد: cbr هاندي كاب /جلسات لعب +تدريب- ماب عبر الصمود جلسات لعب موجه للاطفال/

شاتيلا:

- تشبيك مع جمعية شبيبة الهدى بنقل الاطفال يوم في الاسبوع الى الدبية لاقامة انشطة ترفيهية (10 اسابيع)
- 6 انشطة مشتركة مع المؤسسات على مستوى الاهل والاطفال ضمن مشروع التعاون
- متابعة اطفال ذوي صعوبات تعليمية بالتشبيك مع (مساواة -iecd) + تدريب وتقديم العاب فكرية .

الفئة المستهدفة :

الدراسات الاجتماعية :

المباشرون:

بدء العام الدراسي مع 423 طفل منهم 127 طفل نازح من سوريا- وفي الفصلين الثاني والثالث تسرب 19 طفل منهم 12 نازح وانتهى العام الدراسي مع 405 اطفال (منهم 115 نازح – 290 مقيم)

الجنسية:

من مجموع الاطفال : 364 فلسطيني بنسبة 90% - 16 لبناني 4% - 25 من جنسيات أخرى 6%
منهم 115 نازح من سوريا و38 طفل من مهجري البارد الذين يسكنون البركسات او بيوت مستاجرة
السكن : 91% داخل المخيمات – 8% المدن والضواحي

المستفيدون غير المباشرين:

بلغ عدد الاسر 352 اسرة (تسرب 12 اسرة عن الخطة الاولى) يتراوح عدد الافراد فيها: من 3-5 ← 208 اسرة بنسبة 59% -
من 5 – 8 ← 127 اسرة بنسبة 36% - من 8 وما فوق ← 17 اسرة بنسبة 5%
افراد الاسر من الاولاد دون الامهات والاباء كما ودون اطفال الروضات بلغ 927 منهم: 461 ذكور – و466 اناث- من المجموع 82% تحت ال 14 سنة- 18% فوق ال 14 سنة

وضع الامهات :

36 منهن تعانين من امراض مزمنة واخرى مستعصية 4 مطلقات-- 45 عاملات خارج المنزل ما نسبته 12% من عدد الامهات.بالاضافة الى بعض الامهات اللواتي تعملن في الروضات (راجع جدول المهن)
اما الاباء : منهم 5 متوفين – 41 يعانون من امراض منهم 27 عاطلين عن العمل – عدد العاملين 319 ما نسبته 88% - 56% منهم يعملون في اعمال موسمية متقطعة- وقد بلغت معدلات الدخل الشهري للفرد ادناها 41 الف واعلاها 500 الف. حيث ان 47% يتقاضون الحد الأدنى وما دون من هنا كانت تقديرات الوضع الاجتماعي 41% في وضع اجتماعي سيء- 40% في وضع اجتماعي متوسط. (يوجد كشوفات)

المستوى التعليمي لهم/هن: واسباب التذني

الامهات ← 273 بمستوى متوسط وما دون بنسبة 78% -
الاباء ← 283 بمستوى متوسط وما دون بنسبة 82% من عدد الاباء الموجودين (تراوحت الاسباب لعدم استكمال التعليم بين الوضع الاقتصادي والزواج المبكر)
22% من هذه العائلات استفادوا من برامج الجمعية مثل: شؤون – محو امية – استماع – عمل مؤقت.

الاشتراكات:

مع بداية العام الدراسي تم وضع مخطط لتسديد الاشتراك مع الاهل على ان يتم على 3 دفعات تنتهي نهاية اذار (الفصل الثاني من العام الدراسي). فبالرغم من كل المحاولات لم نتوصل الى حل مع الاهل في هذا الموضوع – وتختلف النسبة بين بين مركز واخر.

مخطط الاشتراك للعام 2015-2016 - 105.200.000 ل ل تم تسديد 90.242.000 ل ل بنسبة 86% اي ان لدينا عجز ب 14%. منهم 7% مبرر و 7% غير مبرر. وهي على الشكل التالي:

2% افعاءات اخوة عدد 100 طفل من 50 اسرة – 3% تسرب ل 19 طفل – 2% حالات اجتماعية ل 23 طفل – والباقي عن 78 طفل لم يكملوا التسديد بقيمة 7.338.000 اكثر من النصف في برج الشمالي.

من الغير مسدد 17% من مخطط النازحين و 12% من مخطط المقيمين (مرفق كشوفات مفصلة مراكز وقسم)

مع نهاية العام الدراسي لم نتوصل الى المخطط في جمع الاشتراكات ولا حتى في المخطط الفصلي حيث تواجه اغلب المراكز صعوبة في ذلك وقد تدنت النسبة عن العام الماضي رغم المتابعة الحثيثة والتي تلحظ اهتمام اكثر من المشرفات خلال السنتين الماضيتين. حيث يواجهن اعدار من الاهل حول الوضع الاقتصادي – عدم وجود فرص عمل + دفع اجرة شهرية للاوتوكار

حيث لدينا 176 طفل تتراوح اجرة الباصات بين 15 وال 20الف (في 5 مراكز ما عدا شاتيلا) مخطط الاشتراك تم على 423 اطفال للعام الدراسي 2015-2016 (105.200.000 ل ل) مرتفع عن العام الماضي ب 13 مليون ومائة الف نظرا لارتفاع عدد الاطفال 13 عن السابق – ورفع مخطط النازحين من 50 الى 150 الف موزعين على الشكل التالي:

- اطفال نازحين 126 طفل – بمساهمة 150.000 ل ل للطفل الواحد- المخطط 18.900.000 ل ل – مسدد منه 13.806.000 ل ل بنسبة 73%

- مجتمع محلي 283 طفل بمساهمة 300.000 ل ل للطفل الواحد- المخطط 84.900.000 ل ل – مسدد منه 74.986.000 ل ل بنسبة 88%

- ابناء الكادر 14 طفل بمساهمة 100.000 ل ل للطفل الواحد – المخطط 1.4.00.000 ل ل – مسدد منه 1.400.000 ل ل 100%

- اعلى نسبة تسديد في مركز شاتيلا 96% - البداوي 90%- يليها البص 88%- ثم ع الحلوة 86% - الباراد 81% واخيرا الادنى في برج الشمالي 71%

المشاكل والصعوبات:

- عدم ثباتية الكادر – ما زالت حركة مستمرة في الدخول والخروج وبشكل جماعي لا يراكم خبرات بالرغم من انخفاضها عن العام السابق لكن ما حصل في شاتيلا بداية العام سبب ارباكا بمغادرة مربييتين دون انذار مسبق+ مربية انهدت عملها او اخر شهر 12 بسبب السفر- لم تتمكن من تحضير البديل بسرعة لسد الفراغ
- عدم التمكن من تحقيق خطة الاشتراكات
- عدم وجود كادر احتياط خاصة وقت غياب مفاجئ لاي كادر بسبب ارباك ويؤثر على الاطفال والبرنامج
- غياب الاطفال المتكرر عن الروضة في ع الحلوة بسبب الاوضاع الامنية
- ما زال التحدي الكبير : (كادر غير مؤهل- الاستعداد الشخصي ضعيف – الحس الانساني والوطني والاجتماعي ضعيف

- دروس اللغة تاخذ وقت اطول ساعة ونص على حساب أنشطة اخرى لذا نؤكد على الاقتراح السابق (مربية احتياط)

- الدروس المستفادة :

- متابعة العمل والتعمق مشروع القصة على الاهل والاطفال- تزويد مستمر للروضات من القصص التربوية
- متابعة العمل مع الاهل بالآليات المتفق عليها
- متابعة حضور أنشطة من القسم داخل الصفوف ومع المشرفات (تقييم)
- تبادل بين الصفوف لقراءة القصة امام الاطفال من صف اخر(كنهج من طفل الى طفل)
- تامين كادر مساعد في كل روضة لتخفيف الضغط عن المشرفات
- الحاجة لوجود مربية لغة انكليزي
- التواصل مع اخصائيين لمعالجة سلوكيات الاطفال المرضية-
- متابعة تدريب الكادر الجديد

- التوجهات والتوصيات:

توجهات عامة

- متابعة العمل في تقييم الكادر من خلال حضور الأنشطة من المشرفات و منسقة القسم
- متابعة العمل في مشروع القصة على الاهل والاطفال
- متابعة العمل مع الاهل بكافة اليات الشراكة المعتمدة
- ضرورة تامين كادر مساعد في كل روضة
- متابعة جمع المتأخر من الاشتراكات
- النظر بآلية الرواتب
- دورة لغة انكليزي للكادر
- مراعاة الاوضاع الصعبة من الاطفال
- تدريب كوادر الروضات عل كيفية استخدام النت ضمن البرنامج مع الاطفال وذلك بالتنسيق مع التعاون عبر المكتبات في المناطق
- متابعة رفد كوادر الى اليسوعية ضمن مشروع التعاون اقتراح (نهر الباردي)
- استمرار التدريب لروضتي شاتيللا و ع الحلوة من خلال التشبيك مع المؤسسة الاروبية للتطوير والدمج.
- توسيع التشبيك مع التعاون عبر مشروع اليونيسف
- التنسيق مع راي توبلاي

خاص للمراكز:

- متابعة تجهيز وصيانة روضة شاتيللا (مشروع التعاون)- شراء عبايات تراثية
- البارد/دهن الروضة + تامين بعض الالعب التربوية- الداخلية والخارجية
- البادوي / تليط مساحة امام الصف تم بناءها من قبل التعاون- شراء مقاعد للادارة- عبايات تراثية
- البص / شراء العاب خارجية- صيانة الحمامات -فرش الملعب
- برج الشمالي / عشب اصطناعي للملعب - شراء العاب خارجية -شاشة lcd
- ع الحلوة / تامين آلة تصوير - تامين كاميرا للروضة- برادي ومراوح- شاشة lcd